

Het ontwikkelgesprek

Opleiding: Chemie

Academie: ALST

Variant: Voltijd bachelor

Locatie: 's-Hertogenbosch, Breda

ISAT-code: 34396

Datum ontwikkelgesprek: 30-03-2023

Aanwezig:

Panelleden:ⁱ Voorzitter, panellid, studentpanellid, secretaris

Opleiding: *opleidingscoördinator, locatiecoördinator, opleidingscommissie, docent, kwaliteitsadviseur, onderwijskundige, majorcoördinator CPI, stagecoördinator en stagecoördinator*

In het ontwikkelgesprek leggen we de nadruk op het project Ambitie 2025, waarin het onderwijs wordt vernieuwd. We vragen het panel met ons mee te denken en waar mogelijk suggesties te doen.

Vanuit de opleiding wordt een beeld geschetst van Ambitie 2025. Dit is een Avans breed onderwijs vernieuwingsproject. Het model waar we naar toe werken is een brede basis in de chemie die voor alle studenten gelijk is, met daarnaast focus in projecten en verdiepende kennis in de hogere jaren. Studenten kunnen de thema's van de projecten kiezen uit verschillende mogelijkheden en later zijn er keuzemodules mogelijk voor verdieping of verbreding van hun kennis en kunde. De verdiepende modules zullen een onderwerp uit de chemie verder uitdiepen, bijvoorbeeld watertechnologie of medicijnontwikkeling.

Verbredende modules zullen de student kennis laten maken met een andere discipline, bijvoorbeeld ondernemerschap of didactiek. Op deze manier wordt een stevige basis gelegd in de chemie en ook keuze aangeboden aan de studenten.

In het onderwijs zullen vakken, practica en projecten op elkaar afgestemd worden, zodat er in elke periode de opgedane kennis, vaardigheden en competentieontwikkeling op een natuurlijke wijze op elkaar aansluiten.

Het onderwijs zal gebaseerd zijn op leeruitkomsten met authentieke beroepsprestaties en -producten. Een leeruitkomst is een geheel van kennis, vaardigheden en competenties die aan de basis staan van een beroepsactiviteit. De leeruitkomst wordt o.a. getoetst aan de hand van afgeronde beroepsproducten. Voorbeelden zijn: het opzetten van een analysemethode voor een nieuwe medicinale stof, een aanpassing in een synthese protocol, waarbij een biobased grondstof wordt gebruikt of een snelle methode om de chemische identiteit van een poeder te achterhalen.

Het samenwerken met andere opleidingen van de academie zal ook vorm krijgen in het nieuwe onderwijs, o.a. met een multidisciplinair project in jaar 2. Hiermee merken studenten dat zij met hun kennis kunnen bijdragen aan een veel groter project. Een voorbeeld is de productie van een nieuw antibioticum met behulp van biotechnologie.

We starten het onderwijs met 2 switchbare perioden. Gedurende deze 2 perioden kunnen studenten kennis maken met de andere opleidingen van de academie en eventueel overstappen van opleiding. Dit is mogelijk doordat de opleidingen aan een gemeenschappelijke basis werken, terwijl de opleidingen wel hun eigen perspectief aanbieden. Zo kunnen studenten die dat willen zich in het begin van de opleiding oriënteren op de verschillende opleidingen van de academie.

Het panel discussieert met ons mee over het voorgenomen nieuwe onderwijs en doet een aantal interessante suggesties.

Een suggestie is aandacht te geven aan kennistoetsen en niet alleen aan beroepsproducten. Het is zeker de bedoeling kennis een belangrijke factor te laten zijn, bijvoorbeeld in een mix van verschillende toets vormen. Een andere mogelijkheid is te variëren in de balans tussen summatief- en formatief toetsen en op die manier de studenten veelvuldig van feedback te voorzien. Het panel ziet dat deze wijze van werken goed past bij het zelfsturingsmodel wat al gebruikt wordt bij de opleiding en doet de suggestie de goede kenmerken van het huidige onderwijs te behouden in de Ambitie 2025.

Het panel attendeert ons erop dat er soms veel studenten voor 1 thema kunnen kiezen, of studenten die niet toegelaten kunnen worden in hun eerste voorkeur, wat gebeurt er dan? Dit is een onderwerp wat nog in ontwikkeling is en waar nog keuzes gemaakt moeten worden. Door slim te organiseren willen we zoveel mogelijk keuzes van studenten kunnen honoreren. Het panel ziet mogelijkheden voor intensiever samenwerken in co-creatie met lectoraten en bedrijven door de thema's goed te kiezen. Hier bieden de Avans thema's: "Veilige en veerkrachtige stad", "Energie- en Materiaaltransitie" en "Gezondheid, zorg en welzijn", grote kansen om onderwijs en onderzoek met elkaar te verbinden. De thema's die voor de opleiding in Den Bosch en Breda zijn gekozen (forensische chemie, voeding, farma, materialen en gezondheid) passen hier goed bij. Op deze manier is het goed mogelijk aan te sluiten bij de "Human Capital Agenda" van veel onderzoeksprojecten en bedrijven.

Toelichtingⁱⁱ:

- Het ontwikkelgesprek is een verplicht onderdeel van de visitatie. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek maken geen deel uit van het adviesrapport dat door NQA wordt opgeleverd.
- De opleiding zorgt voor een notulist en maakt het verslag waarin uitsluitend de conclusies worden opgenomen.
- Het verslag wordt door de opleiding ter verificatie en vaststelling aan het panel voorgelegd.
- Het verslag die te voldoen aan de privacy-wetgeving. Het advies is om 2 verslagen te maken. Één versie met namen en rollen voor de opleiding zelf en één geanonimiseerde versie ter openbare publicatie. De rollen van de aanwezigen worden in deze versie wel opgenomen. Het verslag dient uiterlijk binnen één jaar na de visitatie te worden gepubliceerd.
- Na vaststelling stuurt de opleiding het geanonimiseerde verslag in pdf-vorm naar Accreditatiesupport LIC <accreditatiesupport.lic@avans.nl> én naar de LIC kwaliteitsadviseur van de academie.
- Accreditatiesupport regelt dat het ontwikkelverslag wordt gepubliceerd op de openbare pagina: <https://www.avans.nl/over-avans/organisatie/avans-hogeschool>
- Bij een volgende visitatie dienen de uitkomsten van het ontwikkelgesprek meegenomen te worden in de zelfevaluatie en bij het beoordelingsproces.
- Op de website van NQA vindt u de handreiking Succesvol ontwikkelgesprek, die de opleiding helpt het ontwikkelgesprek in te richten: [Succesvol ontwikkelgesprek | NQA](#)

ⁱ De namen van de panelleden hoeft u niet op te nemen in het verslag ivm privacygevoeligheid

ⁱⁱ De toelichting kunt u uiteraard verwijderen uit het definitieve verslag