

Het ontwikkelgesprek

Opleiding:	Business IT & Management (BIM)
Academie:	Academie voor Technologie en Innovatie x
Variant:	Voltijd bachelor
Locatie:	Breda
ISAT-code:	39118
Datum ontwikkelgesprek:	10 januari 2024, online teamsmeeting
Aanwezig:	Curriculumcoördinator en teamcoördinator opleiding
Panelleden:	Voorzitter, secretaris

Kort verslag afrondend ontwikkelgesprek

Opening

Er is zowel aan het begin van het gesprek als aan het eind uitgebreid stilgestaan bij de huidige situatie van de BIM opleiding. Daarbij is allereerst aangegeven dat we de concrete adviezen uit het accreditatierapport, zoals kalibratie met andere opleidingen en het intensiveren van feedbackmomenten, meenemen in de ontwikkeling van het nieuwe onderwijs in het programma van de Ambitie Avans 2025.

Binnen de opleiding gaan komend semester weer ongeveer 60 studenten afstuderen en wordt de samenwerking met de opleiding TBK geïntensiveerd. Ook is besproken dat studentenaantallen een dalende trend vertonen en dat er vanuit de opleiding (en Avans) hard gewerkt wordt op het gebied van voorlichting en promotie om dit op niveau te houden.

Last but not least is besproken dat de huidige generatie studenten behoefte heeft aan een andere vorm van onderwijs waarbij de lesvormen in relatie tot de concentratiespanne van studenten aandacht behoeven en de rol van praktijkonderwijs meer en meer een prominente rol dient te krijgen.

De opleiding legt de laatste hand aan de afronding van de blauwdruk en daarmee ook aan de definitieve vormgeving van jaar 3 en het afstuderen. De opleiding ziet daarbij veel kansen (datascience, innovatie), maar ook veel risico's (niveau borgen, niet te generiek worden). Binnen het docententeam lopen er een aantal inhoudelijke discussies en ook ontvangt de opleiding vanuit het werkveld verschillende signalen (moet technischer, moet juist nog meer op professionele skills). Vanuit opleiding zien we gelukkig wel dat het BIM profiel nog steeds zeer aantrekkelijk is voor het werkveld o.a. vanwege de professional skills van onze studenten.

Andere gespreksonderwerpen in willekeurige volgorde die, naar aanleiding van een eerdere vragenlijst, in een open setting besproken zijn;

- De meerwaarde van een individuele afstudeerstage van 6 maanden. Andere opleidingen van andere hogescholen werken met een 4-tal semesters in jaar 3 en 4 waarover alle eindkwalificaties via leeruitkomsten zijn verdeeld en worden afgetoetst. Dit brengt natuurlijk ook een extra uitdaging met zich mee voor een accreditatiecommissie.

Voorwaardelijk voor het eerder aftoetsen van bepaalde eindkwalificaties is o.a. dat de leeruitkomsten scherp zijn geformuleerd en dat er op regelmatige basis, tussentijds, middels datapunten wordt geëvalueerd en feedback wordt gegeven. Belangrijk om daarbij te benoemen is dat bepaalde Hogescholen inzetten op

“Programmatisch toetsen” terwijl Avans nadrukkelijk kiest voor “Formatief handelen”.

- Deze eerdergenoemde datapunten kunnen ook door studenten zelf onderling worden ingevuld. Het gebruik van peer feedback, intervisie en spiegelen door vaker zogenaamde terugkomdagen te organiseren wordt gezien als een extra aanvulling op het leerproces. Het op deze wijze creëren van een “leer/studeer” community blijkt vruchten af te werpen voor studenten.
- Een sterk punt van het afstuderen bij BIM is de externe input van zowel het afstudeerbedrijf als de extern gecommiteerde. Opvallend daarbij is dat het afstudeerbedrijf relatief hoger scoort op het eindverslag dan de extern gecommiteerde. Dit “4-ogen plus” principe heeft natuurlijk ook meerwaarde in een situatie waarbij de eindkwalificaties over meerdere semesters worden verspreid.
- Belangrijk thema dat meerdere keren terugkwam is de samenwerking met externe partijen. Er is een beeld dat steeds meer voltijd opleidingen de samenwerking met externe partijen intensiveren en deze manier bijna “dual” onderwijs verzorgen. Een bijkomend voordeel dat dit geeft is dat er minder “groenpluk” is omdat bedrijven al gebruik kunnen maken van de capaciteit van de studenten.
- De rol van externe partijen wordt steeds groter zowel voor wat betreft de inhoud van het onderwijs als de samenwerking. T.a.v. de meer “traditioneel” ingerichte WAR worden er geen grote wijzigingen bij andere Hogescholen waargenomen. De meerwaarde van een WAR staat nog steeds overeind waarbij het een uitdaging blijft om alle leden vaker aan tafel te krijgen.
- Er is uitgebreid stilgestaan bij de HBO-I kwalificaties waarbij analyseren, adviseren en implementeren onderdeel zijn van de afstudeercriteria. Er is geen eenduidig beeld dat één kwalificatie belangrijker of anders wordt gewaardeerd dan de andere onderdelen. Studenten zijn prima in staat om op operationeel of tactisch niveau te adviseren. Implementatie is vaak een uitdaging vanwege het korte tijdsbestek waarin een afstudeerstage plaatsvindt maar is niet onoverkomelijk.
- De huidige generatie studenten lijkt wel meer vatbaar voor vormen van gamification. Het gebruik van badges of zogenaamde “achievements” die voor verschillende kleinere prestaties kunnen worden behaald werken positief voor de motivatie en wakkeren een gezonde onderlinge competitie aan waardoor leerprestaties verbeteren. Ook het positioneren van de individuele student ten opzichte van de gemiddelde prestaties van zijn of haar peers werkt prestatie bevorderend.