

# 1 ONDERWIJS

Avans leidt wendbare professionals op die in staat zijn om een leven lang het verschil te maken, in én voor een duurzame samenleving. In 2022 kon het onderwijs gelukkig weer ‘gewoon’ doorgaan, waarbij blended onderwijs er ondertussen volledig bij hoort.



Met onze Ambitie 2025 zorgen we dat we nu en in de toekomst wendbaar en veerkrachtig zijn. Met wendbaarheid in ons onderwijs en veerkracht voor onze studenten en docenten.

In 2022 stonden 33.939 studenten ingeschreven bij Avans Hogeschool. In 2021 waren dat er 35.419<sup>2</sup>. Deze studenten volgden onderwijs bij 57 opleidingen, waarvan 38 bachelor-, 17 Associate degree- en 2 masteropleidingen. Van deze studenten volgden 28.714 een voltijdopleiding, 4.440 een deeltijdvariant en 785 een duale variant. 15.962 studenten studeerden in 's-Hertogenbosch, 1.442 in Tilburg, 16.095 in Breda en 440 in Roosendaal.

### AMBITIE 2025

Met Ambitie 2025 werken we aan flexibel onderwijs, meer keuzevrijheid voor studenten en ruimte om interdisciplinair samen te werken aan uitdagende (duurzaamheids)vraagstukken. Dit vereist intensieve samenwerking over opleidingsgrenzen heen. Extern, in co-creatie met het werkveld, zodat we samen zorgen voor onderwijs, onderzoek en relevante kennisontwikkeling. Ook vraagt dit om standaardisatie, een uitdagende opgave. Dit doen we door steeds heel gericht te experimenteren en daarvan met elkaar te leren.

In 2021 experimenteerden we in onze reis naar de [realisatie van Ambitie 2025](#) met wat wel of wat niet werkt. In 2022 waren we klaar om het geleerde uit de eerste experimenten te delen en toe te passen in

heel Avans. En om weer nieuwe experimenten te starten. We organiseren en begeleiden de experimenten vanuit de bouwteams Onderwijs, Co-creatie, Onderzoek, Organisatie en Technologie & Data.

Daarbij werkten docenten van verschillende opleidingen en met diverse expertises in 2022 steeds intensiever met elkaar samen. Ze startten met het ontwikkelen van onderwijs in Teacher Design Teams. In 2023 kunnen de eerste opleidingen met de nieuw ontwikkelde modules gaan starten.



**opleidingen**  
**57**

bachelor	<b>38</b>
AD	<b>17</b>
master	<b>2</b>

**15** vestigingen  
in **4** steden  
met **57** opleidingen



**studenten**

voltijd	<b>28.714</b>
deeltijd	<b>4.440</b>
duaal	<b>785</b>

<sup>2</sup> Aantal studenten op peildatum 1 oktober dat ingeschreven staat bij Avans Hogeschool. Voor het aantal studenten op peildatum 1 oktober dat ingeschreven staat bij Avans Hogeschool en een collegegeldverplichting heeft, waren deze aantallen 33.445 in 2022 en 34.907 in 2021.



### Ambition Radio

In het najaar van 2022 startten we met Ambition Radio. In dit radioprogramma voor Avansmedewerkers konden collega's, studenten en het College van Bestuur hun ervaringen met Ambitie 2025 delen. [Kijk en luister hier de uitzendingen terug](#). Op de foto een van de uitzendingen vanaf de Hogeschoollaan in Breda.

### DIPLOMA'S

In 2022 reikten we in totaal 12.248 diploma's uit. Dit waren 64 master-, 1.401 associate degree- en 5.189 bachelordiploma's en 5.594 propedeusegetuigschriften<sup>3</sup>.

### Avans Diploma Festival

Duizenden Avansstudenten vierden in juli samen met hun families het behalen van hun diploma op de Avans Diploma Festivals in de Maaspoorthallen in Den Bosch en het Breepark in Breda. Ook haalden afstudeerders hun diploma op in de Grote Kerk van Breda, in het Atrium van Avanslocatie Onderwijsboulevard in Den Bosch en in het Tilburgse T-Huis.

Alle afstudeerders ontvingen een afstudeerboom, waarmee Avans een bos aanlegt en zo haar CO<sub>2</sub>-uitstoot compenseert. In november plantten alumni

de bomen in de Diezemonding in Den Bosch tijdens de tweede editie van de Alumni Boomplantdag. De afstudeerboom is bedacht door alumni Lisa Heyman en Nick den Bol.



<sup>3</sup> Aantal diploma's en getuigschriften in kalenderjaar 2022.

## FLEXIBILISERING

We richten ons onderwijs en onderzoek flexibel in, in co-creatie met het werkveld. Zo krijgen al onze studenten een zo groot mogelijke keuzevrijheid om zich te ontwikkelen tot de wendbare professionals die de maatschappij nodig heeft.

We harmoniseren en standaardiseren de organisatie van ons onderwijs en onderzoek en de omvang van de onderwijsblokken om dit te bereiken. Daarnaast zorgen we voor meer variatie in ons aanbod.

Net als vorig jaar maakten we blauwdrukken om nieuwe opleidingsprogramma's te ontwikkelen en om studenten eenvoudiger te laten switchen tussen verschillende opleidingen.

In 2022 zorgden we dat alle geharmoniseerde en gestandaardiseerde ondersteuning voor flexibel onderwijs klaar is. Ook namen al 21 van de 60 opleidingen deel aan experimenten rond flexibilisering. Hiermee liggen we goed op schema.

### Conferenties flexibilisering

De ervaringen die we met de experimenten hebben verzameld, deelden we via 2 conferenties met de hele organisatie. Aan dit congres namen ook studenten deel.

Tije Messing, student HRM en lid van de opleidingscommissie, lichtte tijdens de conferentie toe waarom hij behoefte heeft aan meer flexibiliteit in het onderwijs: "Voor mij is flexibel onderwijs heel belangrijk. Ik schopte in mijn eerste jaar overal tegenaan, omdat alles moest. Op het moment dat ik keuzevrijheid kreeg en mijn eigen leerroute mocht bepalen (de opleiding HRM kent al een hoge mate van keuzevrijheid – red.), werd ik meer gemotiveerd."

Informaticadocent Jasper van Rosmalen vatte de belangrijkste les van de hele onderwijsconferentie mooi samen: "Onze eigen dingen doen, dat doen we met verve bij Informatica, maar naar buiten kijken doen we nauwelijks. Het hoofddoel is dat we leren als docenten hoe we dit doen: interdisciplinair samenwerken, binnen de teams. Samen leren leren en mooi onderwijs ontwerpen, dat is het tweeledige doel van alles wat we doen."

### Avans Study Path

Met technologie en data versnellen we de ontwikkeling van het nieuwe onderwijs. Met de digitale tool Avans Study Path konden studenten van Avans Deeltijd al flexibel onderwijs kiezen in 2021.

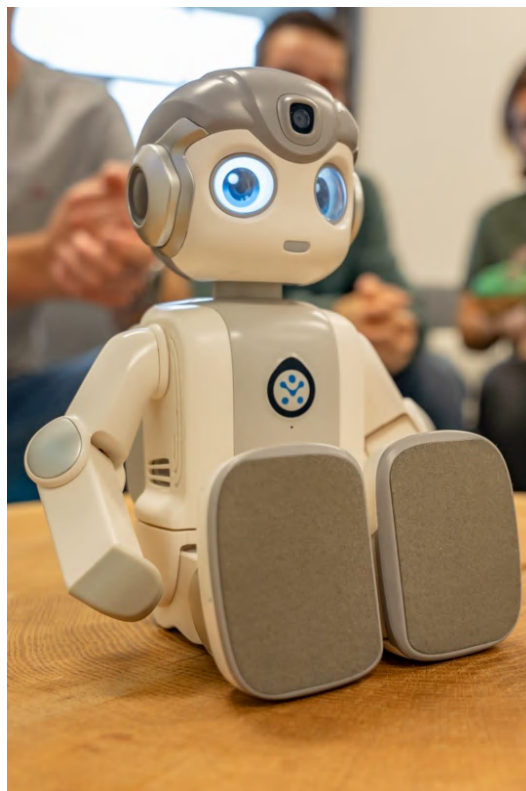
Deze tool ontwikkelden we in 2022 verder voor gebruik door alle Avansstudenten.

### Uitreiking eerste microcredentials

Avans reikte in 2022 als eerste onderwijsinstelling in Nederland microcredentials uit. De microcredentials werden uitgereikt aan 8 werkende professionals die de deeltijdopleidingen Management in de Zorg, Informatica of Bedrijfskunde volgden.

Een microcredential is een digitaal certificaat waarmee werkende professionals kunnen aantonen dat zij bepaalde kennis, vaardigheden en competenties hebben ontwikkeld bij een geaccrediteerde onderwijsinstelling. Het is een verifieerbaar bewijs dat een student of cursist ontvangt na het afronden van een module of cursus van 10 of 20 weken.

De Academie van Deeltijd (AvD) neemt deel aan de pilot microcredentials van SURF, onderdeel van het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.



## VRAAGFINANCIERING

Een voorbeeld van flexibilisering, met name differentiatie, is de deelname van Avans Hogeschool aan het landelijke experiment Vraagfinanciering. Het experiment startte in september 2016 en zou oorspronkelijk lopen tot en met 31 augustus 2024.

Het doel was om opleidingen beter te laten aansluiten op de wensen van het werkveld en bij de

behoeften van de deeltijdstudent. Het ministerie van Onderwijs stopte eerder met dit landelijke experiment. Studenten die vóór 1 september 2019 al deelnamen, kunnen wel tot 31 augustus 2024 van het experiment Vraagfinanciering gebruik blijven maken. Conform het formele besluit 'experiment Vraagfinanciering hoger onderwijs' publiceert Avans in de tabel de gevraagde gegevens over 2022.

### Tabel Vraagfinanciering

a. De instroom van studenten met collegegeldverlaging in toegelaten opleidingen.	1 student
b. De gemiddelde verblijfsduur van studenten met collegegeldverlaging in de toegelaten opleidingen.	4 jaar
c. De hoogte van het gevraagde collegegeld en andere eigen bijdragen ten behoeve van het aanbieden van modules bij de toegelaten opleidingen.	€2.500 per collegejaar
d. De hoogte van het gevraagde instellingscollegegeld voor studenten die aan de toegelaten opleidingen studeren zonder collegegeldverlaging.	€5.000 per collegejaar
e. Het aantal vouchers per student in de toegelaten opleidingen.	0 vouchers
f. De tijdstippen waarop studenten aan de toegelaten opleidingen een beroep hebben gedaan op de collegegeldverlaging.	n.v.t.
g. Het aantal studenten met collegegeldverlaging dat de toegelaten opleiding met diploma heeft afgesloten.	n.v.t.
h. Het aantal studenten met collegegeldverlaging dat het totale aantal studiepunten behorend bij de vouchers heeft behaald.	n.v.t.

## AVANS+

Avans+ heeft als doelstelling het verzorgen van (post)bachelor- en masteropleidingen<sup>4</sup>. Avans+ streeft naar een verdubbeling van de omzet in 2025. Met ook hoge ambities voor 2022. Speciale aandacht was er voor de zorg, ICT, internationalisering en doorstroomtrajecten van mbo naar hbo.

De realisatie van extra omzet bleek lastiger dan vooraf gedacht. Dit had te maken met de gelijktijdige implementatie en doorontwikkeling van het nieuwe CRM-systeem, de nieuwe leeromgeving en het verbeteren van interne processen. Net als in 2021 was de beleefde werkdruk en het ziekteverzuim hoog.



<sup>4</sup> Avans+ is verbonden aan Avans maar is een aparte BV.

## DOCENTKWALITEIT

Onze medewerkers hebben een voorbeeldfunctie voor studenten. Als wendbare en veerkrachtige professionals blijven ook zij zich continu ontwikkelen. Dit deden we ook in 2022 met de basisopleidingen van BDB+ en met leertrajecten, bijvoorbeeld over digitale didactiek en vraaggericht werken met Sustainable Development Goals (SDG's) in het onderwijs. De bestaande BDB+ regeling eindigde in 2022. Vanaf de start van het nieuwe studiejaar is het aanbod vernieuwd en bieden we het aan in een blended omgeving.

Daarnaast ontwikkelden docenten zich via 'lerend werken'. Dit is leren door het uitvoeren van (nieuwe) taken en gelijktijdig bewust bezig zijn met leren. Docenten ontwikkelden zo nieuw onderwijs in

Teacher Design Teams (TDT). In een TDT krijgen docenten begeleiding bij het ontwikkelen van onderwijs van een leercoach en een onderwijscoach. De leercoach voorziet de docenten in het team just-in-time van de juiste kennis. De onderwijscoach begeleidt het team in het ontwikkelen van het onderwijs.

Ook startten we met een leergemeenschap Onderzoekend Vermogen voor docenten van verschillende opleidingen. En net als in 2021 konden docent-onderzoekers het door onszelf ontwikkelde leertraject Succes met je onderzoeksvorstel volgen. Het leert docent-onderzoekers hoe ze een succesvolle subsidieaanvraag schrijven. Meer informatie is te vinden in het [hoofdstuk Mensen van Avans](#).



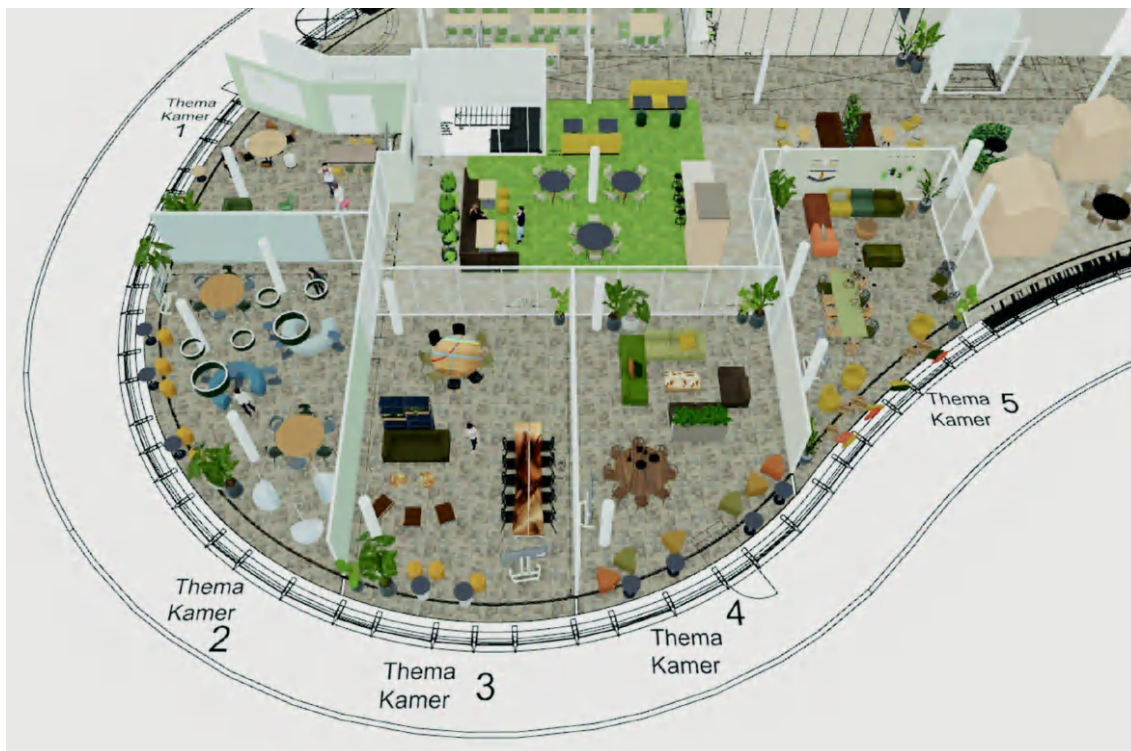
## INTERDISCIPLINARITEIT

Met elkaar kunnen samenwerken aan interdisciplinaire vraagstukken is belangrijk voor onze studenten en toekomstige professionals. Het heeft dan ook een belangrijke plek in ons onderwijs. Interdisciplinair en multidisciplinair studeren vraagt een andere werkwijze van onze docenten en een andere inrichting van de organisatie. In 2021 formuleerden we aanbevelingen om interdisciplinair onderwijs bij Avans te ontwerpen en organiseren. In 2022 legden we het fundament voor het organiseren, met name de roostering, en het

faciliteren van de interdisciplinaire modules. Ook ontwikkelden we op een aantal zwaartepunten interdisciplinaire modules. Een goed voorbeeld vormen de initiatieven op het gebied van [Energietransitie](#).

### OpenX

We investeren in het creëren een fysieke broedplaats: OpenX. Doel: het stimuleren van interdisciplinair en in co-creatie samenwerken met interne en externe partijen uit het onderwijs, onderzoek en ondernemerschap. In 2022 startte het



huisvestingstraject hiervoor in Breda. De feitelijke verbouwingen zijn gepland in 2023. De afbeelding geeft een artist impression hoe OpenX er uit gaat zien. De ronde vorm laat zien dat OpenX onderdeel is van de Avanslocatie aan de Hogeschoollaan in Breda.

### Minor Biobased Technology and Business Development

Welke producten kan je maken van vegan leather van schimmels? Hoe kun je van een afvalstroom van een bedrijf dat al sinaasappelschillen verwerkt een nuttig product maken?

In de minor Biobased Technology and Business Development leren studenten van verschillende opleidingen en uit verschillende landen wat er komt kijken bij de omschakeling naar een duurzame circulaire samenleving door een concreet bedrijf te helpen in hun wens om duurzamer te worden.

De studenten nemen in groepjes een bedrijfsproces onder de loep of helpen een bedrijf bij het op de markt brengen van een nieuw duurzaam product. De studenten maken een businessplan waarin techniek, milieu impact, marketing en financiën aan bod komen.

Het eindresultaat presenteerden ze aan hun medestudenten, docenten en vertegenwoordigers van de

organisaties waar ze de opdracht hebben uitgevoerd. Van vegan leather werden mannenarmbandjes en kaartjeshouder ontwikkeld. De afvalstroom van sinaasappels leverde een verfstof op.



## KENNISPROGRAMMA'S

Onze studenten en docenten zijn maatschappelijk betrokken en zetten zich in voor een veilige, gezonde, duurzame en rechtvaardige samenleving. Bijvoorbeeld door deel te nemen aan Avans-onderzoeken rond verschillende maatschappelijke vraagstukken. Met Ambitie 2025 versterken we de verbinding tussen ons onderwijs en ons onderzoek. In de kennisprogramma's laten we zien welke kennis we ontwikkelen met ons praktijkgericht onderzoek en hoe deze kennis doorwerkt in ons onderwijs, het kennisdomein, het werkveld en de samenleving. Elk kennisprogramma heeft een [onderzoeksdeel](#) en een onderwijsdeel. Het onderwijsdeel bestaat uit onderwijs in de vorm van:

- Interdisciplinaire tracks en keuzemodules van Associate degrees en bachelors
- Afstudeerprojecten en onderzoeksstages voor bachelors
- Professional masters
- Professional doctorates
- Leernetwerken, gericht op het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek.

### Master Material & Energy Transition

In 2022 kreeg Avans toestemming van het ministerie van OCW voor de bekostiging van de nieuwe master Material & Energy Transition. In deze master gaan studenten samenwerken met bedrijven en maatschappelijke organisaties om klimaatproblemen met technische oplossingen een halt toe te roepen. Zij doen dit door te kijken naar de laatste ontwikkelingen op materiaal- en energiegebied.

### Masterinstituut

Avans breidt het huidige mesteraanbod uit met 7 brede, cross-sectorale masters. Om in te spelen op de groeiende vraag van de arbeidsmarkt naar hoogopgeleide professionals die met een kritisch en onderzoekend vermogen bijdragen aan oplossingen voor complexe maatschappelijke vraagstukken. De opleidingen sluiten aan bij de onderzoekszwaartepunten van Avans. De opleidingen komen in een apart masterinstituut. Dit bevordert de samenwerking, afstemming en synergie tussen de masters.

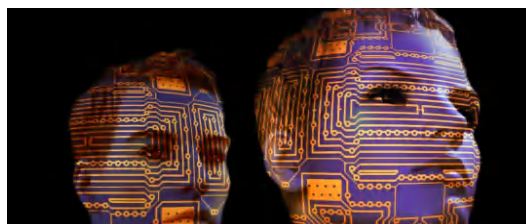
### Keuzes maken

Digitalisering en flexibilisering van het hoger onderwijs biedt naast kansen ook uitdagingen. Effectief gebruikmaken van digitale technologie om het onderwijs te versterken en te verrijken, vraagt om keuzes maken. Bijvoorbeeld, hoe je als docent je onderwijs kunt ontwerpen en uitvoeren met de juiste

educatieve technologie en activerende didactiek. Hoe je als student keuzes maakt in een flexibel curriculum. Keuzes die passen bij je doelen, interesses, ambities en waarden. Het expertisecentrum Future-Proof Education draagt met haar praktijkgericht onderzoek bij aan het realiseren van dit nieuwe onderwijs. In haar [lectorale rede](#) van 8 juni 2022 ging lector Esther van der Stappen (Digitale Didactiek) in op de manieren waarop het lectoraat studenten en docenten hierin houvast biedt.

### Minor Artificial Intelligence

Dit jaar organiseerden we voor de derde keer de minor Artificial Intelligence. In deze minor ontwierpen en maakten studenten een technische AI-oplossing. Daarnaast startten we met de ontwikkeling van een AI-minor voor studenten van niet-technische opleidingen.



### CO-CREATIE

Bij Avans vinden we een goede verbinding met het werkveld essentieel. We willen samen werken aan oplossingen voor vragen die in het werkveld leven. Co-creatie zien we als een inspirerende samenwerking met bedrijven en instellingen, als een basis voor het ontwerp en de uitvoering van ons onderwijs en onderzoek.

Co-creatie gaat verder dan de samenwerkingsvormen die we al kennen. Samen met onze werkveldpartners bouwen we aan relaties waarbinnen we als strategische partners invloed hebben op de realisatie van elkaars ambities. Met een duidelijke visie die richting geeft aan de gevraagde talent- en kennisontwikkeling voor onze regio. En die bijdraagt aan de transitie naar een duurzame samenleving.

In 2022 hebben we hiervoor een inventarisatie gemaakt van onze strategische connecties. En we hebben 3 alliantiemakelaars benoemd met de opdracht om deze strategische samenwerkingen verder te versterken. Zie ook de hoofdstukken [Onderzoek](#) en [Valorisatie](#).



### **Kloof tussen boer en consument**

15 weken lang bogen tweedejaarsstudenten Business Innovation zich over maatschappelijke, actuele vraagstukken. In co-creatie met het werkveld gingen ze aan de slag. Ze toetsten hun concepten en prototypes meerdere malen bij stakeholders op locatie bij de opdrachtgevers tijdens zogenaamde fieldtrips.

Met BrabantNEXT, het provinciebrede aanjaagprogramma om organisaties een innovatieve boost te geven, gingen studenten aan de slag om de kloof tussen boer en consument te verkleinen op het gebied van voedsel. Adelina Sylejmani en Evi Gerrekens ontwikkelden een flitsende bus die met informatie over lokale producten van de boer langsgaat op scholen en festivals. "Om zo bewustzijn te creëren en te informeren over lokaal voedsel. Om te vertellen dat het lekker, gezond en een duurzame, bewuste keuze is. Producten van de boer in de buurt zijn veel gezonder en lekkerder."

De opdrachtgever was tevreden: "We hebben echt samengewerkt aan concrete vraagstukken en hebben studenten wat meegegeven over werken in de publieke sector. Dat is waardevol", aldus Anne Sophie Ramsteijn, innovatiespecialist voor de provincie Noord-Brabant en BrabantNEXT. "Het was prettig om te zien dat studenten bekend waren met de dingen die we ze tijdens het project vertelden. Ze hadden kennis in huis en paktten het daardoor op de juiste manier aan."



### **Limonadefabriek Starcker Factory**

Een brug slaan tussen technische studenten en het werkveld. Dat was de reden voor Veghelse bedrijven in de procesindustrie – Flowfirm en Van Doren Engineers – om de Starcker Factory in het leven te roepen. Een echte limonadefabriek waarmee Flowfirm en Van Doren in samenwerking met Avans een ideale plek creëren om studenten op te leiden en te begeleiden. Zo doen ze waardevolle ervaring op in de beroepspraktijk.

Avans maakt binnen het onderwijs op verschillende niveaus gebruik van de Starcker Factory. "Eerste- en tweedejaarsstudenten maken kennis met een productieproces door zelf ook echt aan de knoppen

te staan. Derde- en vierdejaarsstudenten kunnen daarnaast in de breedte van de organisatie bij Flowfirm of Van Doren stagelopen en afstuderen. "De Starcker Factory biedt als praktijkinstituut volop kansen voor alle partijen", zegt Roger Heugen, technisch directeur bij Van Doren Engineers. "Op de werkvloer leren medewerkers en studenten van elkaar. In de praktijk werken de mechanische en de elektroman samen. Dat kan een mbo'er of een hbo'er zijn. Co-creatie op verschillende niveaus, waarbij mensen elkaar vinden en onderling kennis uitwisselen."

### **Tilburgse Bouwhub**

In de eerste helft van 2022 hebben 2 studenten van de opleiding Finance & Control uit Den Bosch onderzoek gedaan naar het businessmodel van de [Tilburgse Bouwhub](#).

Eind 2021 kwamen een consortium van slopers en aannemers bij elkaar om een lokale plaats voor in- en verkoop van gebruikte bouwmaterialen of restanten te creëren. Brabant Mid-West - onderdeel van Bouwend Nederland - benaderde het lectoraat Sustainable Finance and Accounting voor een onderzoek naar de haalbaarheid van zo'n circulaire bouwhub. Studenten Don van Ittersen en Saber Juhri rekenden het uit. De berekening viel in goede aarde: in december 2022 heeft het consortium de Coöperatie Bouwhub Midden Brabant opgericht.

Op 9 februari 2023 is de Bouwhub officieel geopend. Naast de vertegenwoordigers van de opgerichte bouwbedrijven en Bouwend Nederland waren de studenten en onderzoekers van Avans ook aanwezig. Op de foto (links) Avansonderzoeker Tahis Marti en (rechts) de intussen afgestudeerde AMBF-student Don van Ittersen.



## INTERNATIONALISERING

Internationalisering is een integraal onderdeel van de onderwijs- en onderzoekprogramma's van Avans. In het werkveld is een groeiende behoefte aan internationaal en intercultureel georiënteerde studenten. Ook studenten vinden internationalisering steeds belangrijker.



### Avans International community

Avans kent 7 internationale opleidingen. Om te zorgen dat onze internationale studenten zich verbonden en thuis voelen in de Avansgemeenschap startten we in 2021 met een international community. Dit past bij de groei naar een inclusievere en bewust diverse organisatie. Ook in 2022 organiseerde de community sociale activiteiten voor internationale studenten.

### International Conference

Tijdens de Week van de Internationale Student in november vond de eerste Avans International Conference plaats. Hierbij waren 3 internationale minors, het Centre of Expertise Brede Welvaart en Nieuw Ondernemerschap, Provincie Noord-Brabant en het werkveld betrokken. De Mexicaanse ambassadeur in Nederland, José Antonio Zabalgoitia Trejo, opende de conferentie. Het thema 'Exploring

future challenges and opportunities in doing sustainable business' stond centraal. Op de foto overhandigt de ambassadeur een boek aan Jacomine Ravensbergen, vice-voorzitter van het CvB.

Aan deze week deden zo'n 75 studenten uit alle windstreken mee: van Mexico tot aan Zuid-Korea. Elke dag kregen de studenten een opdracht om samen complexe uitdagingen op te lossen, zoals het vinden van nieuwe businessmodellen voor bijvoorbeeld katoen. Docent en initiatiefnemer Joost van Hilst: "We daagden ze uit na te denken over hoe de huidige waardeketens om te buigen naar een circulaire keten."

Hij is enthousiast over de conferentie en verwacht dat er in 2023 weer een komt. "Je merkt dat er veel energie in zit vanuit het onderwijs, de studenten, lectoraten, de provincie en het werkveld. En daar gaat het om. Om samen kennis te creëren en te delen, met vertrouwen in elkaar én in een duurzame toekomst. Daar komen we alleen als we in de volle breedte blijven samenwerken."

Het Centre of Expertise Brede Welvaart en Nieuw Ondernemerschap verzorgde tijdens de Avans International Conference 2 dagen voor de internationale studenten. Eén behandelde het internationale project [The Cotton Cascade](#) en één ging over Integrated Reporting en het project [INTEGRÉS](#).

### UASNL

In 2022 zijn we lid geworden van het netwerk Universities of Applied Sciences Netherlands (UASNL). Daarin werken 17 hogescholen samen aan het versterken van de Europese impact van hun onderzoeken en innovaties. Zie ook het [hoofdstuk Onderzoek](#).



## DUURZAME ONTWIKKELINGSDOELEN

### SustainABLE

Op weg naar een circulaire bedrijfsvoering waren studenten van Avans betrokken bij het ontwikkelen van de Gedragscode duurzaamheid.

Docent Fulco Geerlofs vertelt: “Avans zegt tegen haar leveranciers: ‘Vertel ons eens hoe het bij jou zit met duurzaamheid’. Vervolgens bieden we onze leveranciers hulp aan via het project SustainABLE. We hebben een enorm potentieel aan knappe koppen die kunnen helpen om de duurzaamheidsdoelstellingen van leveranciers te bereiken. Studenten gaan vervolgens samen met het bedrijfsleven aan de slag.”

SustainABLE is een typisch voorbeeld van een interdisciplinair project omdat zowel onderwijs, onderzoek als het werkveld erbij betrokken zijn. Het laat studenten uitdagingen van bedrijven bij het bereiken van duurzaamheid zien. Vanuit het [CoE BWNO](#) begeleidt onderzoeker Tahis Marti de studenten bij hun praktijkonderzoek.

Bedrijfskundestudent Vivienne Roos bedacht een out-of-the-box-oplossing voor cateringbedrijf Eurest. “Zij stelden ons de vraag hoe zij kunnen verduurzamen en nog meer impact kunnen maken op het gebied van de Sustainable Development Goals (SDG's). Samen bekeken we verschillende mogelijkheden, waaronder een Vegetarische Woensdag, met als slogan ‘Woensdag eten we verantwoord’. Daarnaast zochten we een manier om de verduurzaming te monitoren.

### SustainAble

58 studenten

19 opdrachtgevers



De oplossing bleek heel simpel te liggen in het kassasysteem. Door meer opties toe te voegen dan het huidige ‘luxe broodje’ kan Eurest meten hoeveel vegetarische broodjes er dagelijks of wekelijks verkocht worden. Op basis hiervan kunnen ze kiezen met welk aanbod ze de inkoop effectiever maken en ze verspilling voorkomen.” Eurest past dit nu toe binnen Avans.

Vivienne: “Ik leerde de SDG's kennen in het tweede jaar van de opleiding. Door onderzoek naar duurzaamheid direct toe te passen in de praktijk, ging het meer leven.”

Matthieu van Waardenburg van Eurest: “Het besef is de afgelopen jaren echt wel doorgedrongen, wij hanteren nu een duurzaam gedachtegoed. Avans en de studenten van Avans helpen ons enorm om de duurzame doelen te bewerkstelligen.”



## REFLECTIE

In 2022 hebben we het voorbereidend werk gedaan voor de uitvoering van Ambitie 2025. De basis in de organisatie en de ondersteuning is gelegd. We hebben gewerkt aan flexibiliteit, docentkwaliteit, interdisciplinariteit, kennisprogramma's, co-creatie en internationalisering. Met technologie en data hebben we de ontwikkeling van het nieuwe onderwijs versneld en mogelijk gemaakt. Van een strak gestuurde expeditie naar elkaar opvolgende plateaus (zie illustratie), zijn we nu zo ver dat we met elkaar samen experimenteren, ervaringen uitwisselen en onderwijs ontwikkelen. In 2023 starten de eerste opleidingen met de voor Ambitie 2025 ontwikkelde modules. We zijn goed onderweg.

### Kwaliteitszorg

In 2022 vonden 7 opleidingsvisitaties plaats. Dit waren 5 visitaties van bacheloropleidingen en 2 visitaties van Associate degree-opleidingen. Alle visitaties zijn positief verlopen. Voor de master Energie- en Materiaaltransitie en de Associate degree Zorg en Veiligheid ontvingen we in 2022 een positief besluit voor de macrodoelmatigheidstoets.

Naast de externe visitaties voerde Avans 20 interne opleidingsaudits uit in het kader van de accreditatiewaardigheid. Daarnaast vonden 2 interne audits op examencommissies plaats.

